

Утверждена
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024 №1

Заведующий МКДОУ црр – д\с
«Солнышко»

С.А.Плеханова
Приказ № 55/2 о/д от
«2 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей
направленности
на 2024- 2025 учебный год

Составители: Кашина С. Д. воспитатель

Белоусова Ю.М. старший

воспитатель

Слободской 2024

№ п/п	Содержание
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы, в том числе задачи по образовательным областям
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе критерии особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2	Проектирование воспитательно – образовательного процесса
3.3	Режим дня
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей
4.2	Используемые Примерные программы
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы – программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе, их эмоциональное благополучие; - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать	- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (традиции).

компетентность (законных представителей) развития и образования, укрепления здоровья детей	родителей в вопросах охраны и
--	-------------------------------------

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- культурологический подход.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- *географическое месторасположение;*
- *социокультурная среда;*
- *контингент воспитанников;*
- *характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

***Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослыми, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования

относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с методическим комплектом «Детство».

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера а включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- **развитие игровой деятельности детей**

Старший дошкольный возраст (5-7лет):

- ✓ Создавать условия для проявления активности, самостоятельности, творчества в сюжетных играх, обогащать игровой опыт детей на основе интегративной деятельности.
- ✓ Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжет сложения через построение новых творческих сюжетов.
- ✓ Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени персонажей, согласовывать замысел с замыслом партнера.
- ✓ Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, способствовать становлению микро групп на основе интереса к разным видам игр.
- **приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);**

Старший дошкольный возраст (5-7лет):

- ✓ Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, начальные социально-личностные ориентации.
- ✓ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. Помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах.
- ✓ Развивать в детях положительную самооценку, уверенность к себе, чувство собственного достоинства, самоконтроля. Ответственность за свои действия и поступки.

Основы безопасной жизнедеятельности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- ✓ Формировать предпосылки экологического сознания. Представления об опасных для человека ситуациях в природе способах поведения в них. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности.
- ✓ Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
- ✓ Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ✓ Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- ✓ Формировать у детей представления о труде как социальном явлении, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
- ✓ Воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
- ✓ Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение желаний, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире.
- ✓ Обеспечить включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью.
- ✓ Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу внимание как важные личные качества будущего школьника.
- ✓ Способствовать развитию творческих способностей, формированию основ культуры, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы мальчиков и девочек

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представлено следующими компонентами:

- ✓ содержательный (представления ребенка об окружающем мире): о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);
- ✓ эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру): любовь и чувство привязанности к родной семье и дому,

интерес к жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

- ✓ деятельность (отражение отношения к миру в деятельности): труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Задачи:

- **Сенсорное развитие**

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов. Формировать представление о системе сенсорных эталонов. Длительности времени. эталонов материалов.
- ✓ Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий. Побуждать называть обследовательские действия.
- ✓ Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.
- ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- **Ознакомление с природой**

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- ✓ Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир и действовать с природными объектами.
- ✓ Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о взаимодействии человека и природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства.
- ✓ Развивать самостоятельность в процессе познавательно исследовательской деятельности. Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, эвристических рассуждениях.
- ✓ Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями участка детского сада, уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил.
- ✓ Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, сохранение природных объектов, проявление ответственности за свои поступки.

- **Формирование элементарных математических представлений**

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- ✓ Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
- ✓ Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действия.
- ✓ Развивать умение свободно общаться со взрослыми по поводу игр. Упражнений, ситуаций, в том числе, составленных самими детьми.

- ✓ Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач.
- **Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- ✓ Развивать стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
- ✓ Формировать представление о мире, многообразии стран и народов, о некоторых расовых и национальных особенностях, социальных ролях людей.
- ✓ Воспитывать любовь к семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

Речевое развитие включает:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- ✓ Развивать связную монологическую и диалогическую речь: стимулировать речевое творчество, использовать синонимы и антонимы, метафоры, сравнения.
- ✓ Расширять словарь за счёт ознакомления с явлениями социальной жизни, со взаимоотношениями и характером людей.
- ✓ Развивать умения соблюдать этику общения, расширять представления о культуре общения.
- ✓ Воспитывать интерес к языку, уметь чисто произносить все звуки родного языка, развивать умения письменной речи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- ✓ Формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея.
- ✓ Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
- ✓ Способствовать становлению и проявлению у детей эстетических предпочтений. Осваивать изобразительную деятельность, посредством обогащения опыта посещения выставок, стимулирования творческих досугов. Рукоделия, проектной деятельности.
- ✓ Способствовать становлению позиции художника-творца, активизировать творческие проявления детей.
- ✓ Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ Совершенствовать изобразительную деятельность детей

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- ✓ Обогащать слуховой опыт при знакомстве с основными жанрами музыки, знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов, уметь интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности.
- ✓ Развивать певческие навыки, приёмы игры на музыкальных инструментах.
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- ✓ Обучать анализу, сравнению, сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать умение чисто интонировать в пении, осваивать навыки ритмического многоголосия.
- ✓ Развивать умение заниматься совместным творчеством и коллективной музыкальной деятельностью.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также, с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- ✓ Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- ✓ Накапливать и обогащать двигательный опыт: добиваться точного, энергичного выполнения всех упражнений, закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх, умению ориентироваться в пространстве, закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку и оценку движения сверстников, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- ✓ Развивать выносливость, силу, гибкость и ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности физическом совершенствовании.
- ✓ Развивать умение описывать своё самочувствие; умение привлекать внимание взрослого к своим проблемам со здоровьем и самочувствием.
- ✓ Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций
- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- ✓ Формировать привычку следить за чистотой тела, следить за своим внешним видом: опрятностью одежды, причёски;
- ✓ Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу, опрятно убирать постель.
- ✓ Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом.
- **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- ✓ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ✓ Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- ✓ Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить своё здоровье

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательного процесса реализуется через следующие модели:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности.
- ✓ Совместная деятельность детей и взрослых, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде.

В старших возрастных группах проводятся специально организованные занятия по подготовке детей к школьному обучению: подготовка к обучению грамоте, математическое развитие.

Осуществляя воспитательную работу, педагог в праве самостоятельно выбирать формы, методы и средства. Выбор педагога фиксируется в планировании.

Социально-коммуникативное развитие

- Развитие игровой деятельности

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• тренинговые игры; • игры по инициативе взрослого; • дидактические игры; • народные игры; • сюжетно-ролевые игры; • подвижные игры; • досуговые игры; • музыкально-дидактические подвижные игры; • беседа; • вопросы к детям • труд по уборке игр и игрушек; • игры экспериментирования; • музыкально-дидактические игры; • чтение художественных произведений; • занятия познавательного цикла; • беседы о семье, стране; • решение ситуаций, связанных с соблюдением норм и правил; • рассматривание фотографий, иллюстраций.	• режиссёрские игры; • изготовление игрушек.

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
осуществляемая в ходе режимных моментов	• подвижные игры во время утреннего приема; • игры на прогулке; • целевые прогулки;	• творческие игры.

	• игры в утренние и вечерние часы; • игры-занятия • п\и на физкультурных занятиях; • дидактические игры.	
--	---	--

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
самостоятельная деятельность детей	• дидактические игры; • сюжетно-ролевые игры; • рассматривание альбомов, географических карт, атласов; • рисование, лепка.	• самостоятельная организация творческих игр; • организация сюжетно-ролевых игр; • режиссёрские игры; • игры театрализованные; • организация игр по художественным произведениям.

• **Основы безопасной жизнедеятельности**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• дидактические игры; • игровые упражнения, игры - занятия; • подвижные игры • досуги на тему безопасного поведения дошкольников; • игры-драматизации; • беседа; • подготовка и уборка пособий, оборудования; • подготовка и уборка пособий, оборудования; • рисование и конструирование на темы, безопасного поведения; • музыкальные занятия; • досуги; • чтение рассказов на тему безопасного поведения; • заучивание стихов.	• сюжетно-ролевые игры; • режиссёрские игры; • театрализованные игры; • вопросы к детям; • рассказ из личного опыта; • рассказывание по памяти; • решение ситуаций на тему безопасного поведения; • занятия познавательного цикла (ОБЖ); • подготовка схем безопасного поведения; • изготовление игр для уголка безопасности.

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам

		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Осуществляемая в ходе режимных моментов	• дидактические игры в утренние и вечерние часы; • индивидуальная работа; • прогулки; • подвижные игры.	• целевые прогулки, наблюдения; • решение ситуаций на тему безопасного поведения.

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
самостоятельная деятельность детей	• самостоятельные наблюдения прогулке; • дидактические игры.	• самостоятельная организация сюжетно-ролевых игр; • самостоятельные дидактические игры; • самостоятельная организация игр-драматизаций.

• **Трудовая деятельность**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• дидактические игры; • беседы; • составление рассказов по картинам; • рассматривание картин; • хороводные игры; • уборка атрибутов, материалов; • рисование и лепка на темы трудового воспитания; • чтение произведений художественной литературы на тему труда; • заучивание стихов; • развлечения.	• театрализация; • подготовка схем упражнений; • изготовление игрушек.

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст

		(5-7 лет)
Осуществляемая в ходе режимных моментов	• труд в природе; • индивидуальные трудовые поручения в течение дня; • труд на прогулке; • труд в уголке природы; • труд по уборке игр и игрушек; • хозяйственно-бытовой труд.	• экскурсии (труд взрослых); • помощь малышам; • изготовление подарков, сувениров; • участие в трудовых акциях; • дежурства по занятиям и в уголке природы.

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Самостоятельная деятельность детей	• самостоятельная трудовая деятельность на прогулке; • дидактические игры; • музыкально-дидактические игры; • рассматривание иллюстраций.	• участие в трудовых акциях. Десантах; • рассказы из собственного опыта.

• **Познавательное развитие**

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• дидактические игры с математическим содержанием; • сенсорно-дидактические игры; • беседы на различные темы по интересам детей; • ОД по математическому и познавательному развитию; • игры-эксперименты; • изготовление тематических альбомов; • музыкальные занятия; • беседы; • отгадывание загадок.	• изготовление моделей; • выставка «Мир глазами детей»; • КВН, познавательные досуги; • решение кроссвордов; • игры в шашки, шахматы; • рассматривание географических карт; • рисование на темы «Семья», «Город в котором я живу», «Моя страна» и т.д. ; • участие в выставках; • изготовление макетов «Улица, где я живу» и т.д. • составление рассказов из личного опыта; • участие в проектах; • экскурсии.

Образователь	Формы организации
---------------------	--------------------------

ная деятельность	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
осуществляемая в ходе режимных моментов	• наблюдение и эксперименты в природе; • экскурсии и целевые прогулки; • дидактические игры.	

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Самостоятельная деятельность детей	• игры с математическим и познавательным содержанием; • рассматривание энциклопедий, журналов; • создание коллекций.	• решение головоломок; • придумывание ребусов, кроссвордов, загадок; • общение на темы семьи, правил поведения

• Речевое развитие

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст(5-7 лет)
осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	• дидактические игры; • подвижные игры со словами; • игры-драматизации; • дидактические упражнения; • утренники, досуги; • сюжетно-ролевые игры • чтение и рассказывание художественных произведений; • беседа • подготовка и уборка дидактических игр, схем • занятия по раздел у «Развиваем речь детей» • рисование и лепка по художественным произведениям • музыкальные занятия; • заучивание стихов, • рисование, лепка конструиров. по художественн. произведениям, • музыкальные занятия; • утренники, досуги; • чтение, рассказывание художественных произведений	• инсценировки; • режиссёрские игры • творческие игры • составление схем для составления рассказов, сказок • запись стихов схемами • пересказ • рассказывание без опоры на наглядный материал • составление рассказов по мнемотаблицам • составление схем и мнемотаблиц для составления рассказов, сказок • подготовка масок и кукол для игр драматизаций

	• заучивание стихов	
--	---	--

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст (5-7 лет)
осуществляемая в ходе режимных моментов	• речевки (утренняя гимнастика); • индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речи в утренние и вечерние часы; • подвижные игры со словами в утренние, вечерние часы, на прогулке • наблюдения на прогулке • артикуляционная гимнастика • индивидуальная и подгрупповая работа по ознакомлению с художественной литературой в утренние и вечерние часы; • наблюдения на прогулке (художественное слово)	• экскурсии;

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст(5-7 лет)
Самостоятельная деятельность детей	• самостоятельная речевая деятельность • общение со взрослыми и сверстниками в свободной деятельности • музыкально-речевые игры • самостоятельное рассматривание иллюстраций к художественным произведениям • пересказ произведений художественной литературы свободной деятельности • рассказывание стихов	• самостоятельная организация сюжетно-ролевых, режиссерских игр • самостоятельные дидактические игры с речевым содержанием • рассказывание стихов в самостоятельной организации концертов • самостоятельная организация игр-драматизаций по художественным произведениям

- Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст(5-7 лет)
осуществляе	• игровые задания;	• творческие игры

мая в процессе различных видов детской деятельности	• пальчиковая гимнастика; • дидактические игры; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ; • беседа; • вопросы к детям; • подготовка и уборка материалов и оборудования • занятия по разделу «Ребёнок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» • занятия экологического содержания • рисование лепка, аппликация, художественный труд • музыкальные занятия;. • чтение и рассказывание художественных произведений • рисование и лепка на темы художественных произведений; • театрализованные музыкальные игры • музыкально-дидактические игры • игры с пением • ритмические игры • игры с музыкальными инструментами • беседа • вопросы к детям • рассказывание без опоры на наглядный материал • образный сюжетный рассказ, беседа; • подготовка и уборка атрибутов • музыкальные занятия • рисование и лепка на темы музыкальных произведений • изготовление музыкальных инструментов . • использование музыки на занятиях по изобразительности • использование художественного слова • заучивание наизусть;	• игры-драматизации • придумывание иллюстраций к музыкальным произведениям • поддержание в порядке своего рабочего места • фонирование бумаги • эксперименты с цветом • изготовление декораций и игрушек к играм театрализациям • театрализованная деятельность • оркестры • ансамбли • рассказывание из собственного опыта
---	---	--

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст(5-7 лет)

осуществляе мая в ходе режимных моментов	• индивидуальная работа по обучению техническим навыкам • дидактические игры в утренние и вечерние часы • ознакомление с искусством в утренние часы • беседы • наблюдения на прогулке • рисование на песке, снегу, асфальте (прогулка) • утренняя гимнастика; • гимнастика после сна; • занятия • в вечерние и утренние часы (прослушивание детских песенок, музыкальных сказок)	• целевые прогулки, походы
---	---	--

Образовательная деятельность	Формы организации	по возрастам
	общие	
		старший дошкольный возраст(5-7 лет)
Самостоятельная деятельность детей	• Самостоятельная художественная деятельность детей (рисование, лепка, художественный труд раскрашивание и т.д.) • игры с пением • ритмические игры • игры с музыкальными инструментами, • музыкально-дидактические игры	• рассказы об искусстве из личного опыта детей • изготовление декораций и игрушек к играм театрализациям • придумывание иллюстраций к музыкальным произведениям • Самостоятельная организация музыкально-дидактических игр • организация театрализованных игр • самостоятельная организация концертов • самостоятельное изготовление музыкальных инструментов

• **Физическое развитие**

Образовательная деятельность	Формы организации	по возрастам
	общие	
		старший дошкольный возраст(5-7 лет)
осуществляе	• спортивные праздники;	• на основе спортивных игр;

мая в процессе различных видов детской деятельности	• физкультурные досуги или спортивные развлечения; • подвижные игры: сюжетные, бессюжетные; • игровые задания; • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика • объяснения, пояснения, указания; • беседа • . подготовка и уборка атрибутов • физкультурные занятия; • музыкальные занятия; • музыкально-ритмические движения • рисование и лепка на темы физического развития	• соревнования; • эстафеты; • аттракционы; • с нестандартным физкультурным оборудованием • тренажеры • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • словесная инструкция • подготовка схем упражнений; • изготовление игрушек, стимулирующих двигательные игры • досуги на темы ЗОЖ; • дидактические игры (КГН, ЗОЖ) • вопросы к детям; • словесная инструкция • рассказы из собственного опыта на тему ЗОЖ • изготовление схем последовательности выполнения действий (КГН)
--	---	--

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст(5-7 лет)
осуществляемая входе режимных моментов	• утренняя гимнастика; • приём детей на улице в тёплое время года; • гимнастика после сна; • физкультминутка на занятии; • индивидуальная работа по развитию движений • подвижные игры во время утреннего приема • динамические паузы в течении дня • прогулки • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна • воздушные ванны; • кислородные коктейли	• игры-соревнования на прогулке • целевые прогулки, походы • катание на велосипедах, самокатах, лыжах • занятия по плаванию • физкультурные занятия на улице (обучение элементам ходьбы на лыжах)

	• закаливание; • прогулки • правильное мытьё рук; • приём пищи • физиопроцедуры • занятия плаванием; • физкультурные занятия	
--	--	--

Образовательная деятельность	Формы организации	
	общие	по возрастам
		старший дошкольный возраст(5-7 лет)
самостоятельная деятельность детей	• самостоятельная двигательная активность на прогулке; • музыкально-двигательные игры. • самостоятельные игры с нестандартным физкультурным оборудованием • рассматривание схем, иллюстраций	• самостоятельная организация подвижных игр; • тренажеры. • дидактические игры (ЗОЖ);

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;

компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр;
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;

- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфорта и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является

формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы т.д.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ открытость детского сада для семьи;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОО.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя три блока:- информационно-аналитический;

- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап –общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

МКДОУ црр –д\с Солнышко отвечает требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

МКДОУ црр д\с Солнышко соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала в МКДОУ црр д\с Солнышко оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям.

3.2 Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Режим работы ДОУ следующий: пятидневная рабочая неделя, 12-часовой рабочий день с 7.15 до 17.45 , выходные: суббота, воскресенье.

Праздничные дни:

4 ноября (четверг) - День народного единства;

1 января (суббота) по 9 января (воскресенье) – Новогодние праздники и Рождество;

23 февраля (среда) – День защитника Отечества;

8 марта (вторник) – Международный женский день;

1 мая (воскресенье), 2 мая (понедельник), , Праздник Весны и Труда;

9 мая (понедельник)– День Победы;

12 июня (воскресенье) – День России.

Учебные и каникулярные периоды	Время начала	Время окончания
Период непосредственно образовательной деятельности	1 сентября	27 мая
Период непосредственно образовательной деятельности в адаптационных группах	1 октября	27 мая
1 период непосредственно образовательной деятельности	2 сентября	30 декабря
2 период непосредственно образовательной деятельности	10 января	27 мая
Каникулы зимние	30 декабря	9 января
Каникулы летние	28 мая	31 августа
Мониторинг освоения образовательных областей	01 сентября	8 сентября
Мониторинг освоения образовательных областей	25 мая	29 мая
Неделя непосредственно образовательной деятельности	понедельник	пятница

Рабочий учебный план

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю/месяц/год
		<i>старшая группа 5-6 лет</i>
1	Познавательная-исследовательская деятельность	
	Математическое развитие	1/4/33
	Природный мир	0,5/2/17
	Экспериментирование	0,5/2/16
	Социальный мир	0,5/2/17
	ОБЖ	0,5/2/16
2	Коммуникативная деятельность	
	Речевое развитие	1/4/33
	Подготовка к обучению грамоте	1/4/33
3	Изобразительная деятельность и конструирование	
	рисование	1/4/33
	лепка	1/4/33
	аппликация	0,5/2/17
	конструирование	0,5/2/16
4	Музыкальная деятельность	
	музыкальные занятия	2/8/66
5	Двигательная деятельность	
	Физическая культура	2/8/66
	Плавание	1/4/33
	ИТОГО занятий в неделю	13/5ч25м
	год	432

*Сетка составлена без учета праздничных дней

3.3. Режим дня

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

(Холодный период года)

<i>Утренний прием, игры, гимнастика, общение</i>	7.15 – 8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30 – 8.50
<i>Игры и свободное общение детей</i>	8.55 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность, образовательные ситуации</i>	9.00 – 10.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение)</i>	10.35 – 12.00
<i>Возвращение с прогулки</i>	12.00 – 12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.15 – 12.50
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.50 – 15.00
<i>Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры</i>	15.00 – 15.15
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.15 – 15.30
<i>Игры, досуг, самостоятельная деятельность, общение детей, уход домой</i>	15.30 – 17.45

(Тёплый период года)

<i>Приём, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>	<i>7.15-8.35</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.35-9.00</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку</i>	<i>9.00-9.15</i>
<i>Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры</i>	<i>9.15-11.55</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	<i>11.55-12.15</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.15-12.45</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.45-15.10</i>
<i>Подъём детей</i>	<i>15.10-15.20</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.20-15.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой</i>	<i>15.35-17.45</i>

Модель двигательного режима детей

Формы организации	старшая группа
Подвижные игры во время утреннего приема	7-10 минут
Утренняя гимнастика	8-10 минут
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия 5 минут
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 минут
Подвижные игры • сюжетные ; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы;	Ежедневно не менее двух игр 8-10 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	В соответствии с планом 7-10 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю 25 минут
Занятия по плаванию	1 раз в неделю 25 минут
Гимнастика после сна	7-10 минут
Физкультурные досуги или спортивные развлечения	1 раз в месяц 25-30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год 25-30 минут
Физические упражнения и игровые задания • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика	В соответствии с планом 8-10 минут
Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием	В соответствии с планом 8-10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Ежедневно индивидуально и подгруппами под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события

Дата	Мероприятие	Участники
Август	Выставка поделок из овощей, природного и бросового материала	педагоги, дети, родители всех возрастных групп
Сентябрь	«День Знаний»	педагоги и дети подготовительной группы
Октябрь	Концерт к Дню пожилых людей	педагоги, дети, родители всех возрастных групп
Ноябрь	Фестиваль национальных культур	дети средней, старшей, подготовительной группы
Декабрь	Новогодние праздники	педагоги, дети, родители всех возрастных групп
Январь	Спортивный праздник Неделя Зимних забав.	педагоги, дети, родители старшей группы
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение «Быть защитником хочу». День выходного дня с папой.	педагоги, дети, родители старшей, группы
Март	Участие в городском интеллектуальном конкурсе «Пасха Красная»	дети старшей, подготовительной группы
Апрель	Участие в городском конкурсе «Зеленый огонек» Городской конкурс чтецов.	педагоги, дети, родители старшей, подготовительной группы
Май	Выставка рисунков к Дню Победы Цикл занятий «Маршрут Победы.»	педагоги, дети, родители старших возрастных групп
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей.	педагоги, дети всех возрастных групп
Июль	Выставка рисунков «Моя семья» День семьи.	педагоги, дети, родители всех возрастных групп

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Тематический план. (приложение)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая ППС помещений групп	Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми МКДОУ	Развивающая ППС участка ДОО
---------------------------------	--	-----------------------------

<u>Групповые комнаты</u> -Детская мебель для практической деятельности -Книжный уголок -Уголок для изобразительной детской деятельности -Игровая мебель. -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» -Природный уголок -Детская мебель для практической деятельности -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -Развивающие игры по математике, логике -Различные виды театров <u>Спальня</u> -Спальная мебель, -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и	<u>Музыкальный зал</u> -Пианино -Мультимедийный проектор -Экран -Пособия для музыкальных занятий, аудио оборудование, -Дидактические пособия и игры по музыкальному развитию дошкольников, -Фонотека детской и классической музыки, -Детские и взрослые костюмы и атрибуты для театрализованной и музыкально-творческой деятельности детей <u>Спортивный зал</u> - шведская стенка, спортивное оборудование , - комплекты мячей, обручей, гимнастических ковриков на подгруппу детей, - спортивное оборудование для проведения основных видов движений (прыжки, метание), - пианино <u>Кабинет психолога</u> -Демонстрационная доска. -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. <u>Методический кабинет</u> -Библиотека педагогической и методической литературы -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки -Скульптуры малых форм (глина, дерево) -Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений	• Спортивная площадка • Спортивно-игровой комплекс • Цветники • Участки с игровым оборудованием - песочники, - качели, - домики для организации сюжетных игр, - столы, скамейки, - оборудование для организации двигательной деятельности (бревна, дуги, лестницы),
---	---	---